

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ท่องแดนปากพะยูน” สำหรับ

นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดพัทลุง

Construction of a Supplementary Book Entitled Wandering around Pak Phayun for Mathayom Suksa II Students in Phatthalung Province

ประทีป ศรีวุ่น (Prateep Sriwun)* สุมณฑิพย์ บุญสมบัติ (Sumonthip Boonsombuti)**

สมจิตร วัฒนกุลลัง (Somchit Watanakulang)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดพัทลุง (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน ก่อนเรียนและหลังเรียนและ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน มีความเหมาะสมมากที่สุด

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ท่องแดนปากพะยูน จังหวัดพัทลุง มัธยมศึกษา

* นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

** ตำแหน่งทางวิชาการใช้ชื่อเต็ม ภาควิชา/แผนก หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address @hotmail.com

*** ตำแหน่งทางวิชาการใช้ชื่อเต็ม ภาควิชา/แผนก หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา

มหาวิทยาลัยศิลปากร e-mail address Songnuam@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were (1) to construct a supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun for Mathayom Suksa II students of Phatthalung Province, (2) to compare the pre-learning and post-learning achievements of Mathayom Suksa II students who learned from the supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun; and (3) to study the opinions of students toward the use of the supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun.

The research sample consisted of 20 purposively selected Mathayom Suksa II students of Hanthao Rangsi Prachasan School during the second semester of the 2011 academic year. The employed research instruments comprised (1) the supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun; (2) a learning achievement test; and (3) a questionnaire on opinions of students toward using the supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun. Statistics employed for data analysis included the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that (1) the supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun, created by the researcher, was of the most appropriate quality according to the opinions of experts and teachers in the Social Studies, Religion and Culture Learning Area; (2) the post-learning achievement of the students who learned from the supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .01 level; and (3) the students had opinions that the supplementary book entitled Wandering around Pak Phayun was appropriate at the highest level.

Keywords: Supplementary book, Wandering around Pak Phayun, Phatthalung, Mathayom Suksa

1. บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันมีการพัฒนาตามความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง อยู่ตลอดเวลา การจะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้นั้นต้องมุ่งพัฒนาคนเป็นสำคัญซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554 มุ่งเน้นการพัฒนาคนโดยการเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะชีวิตและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอันส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแนวนอนนี้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา40 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษากำหนดที่ “ ก้ากับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา” ซึ่งถือได้ว่าคณะกรรมการการศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนและในมาตรา23 กล่าวว่าจัดการศึกษาจะต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์ของตนเองและสังคมได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การเมืองการปกครอง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองในท้องถิ่นตลอดจนมีความรักความผูกพัน มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองรวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของครอบครัวของชาติและสังคมโลกในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนั้นสื่อการเรียนรู้มีความสำคัญเพราะสามารถตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของโรงเรียน สื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใฝ่ศึกษาและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ไปตลอดชีวิต (กรมวิชาการ.2545: 215)

หนังสืออ่านเพิ่มเติม นับเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่มีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนตรงกับที่ผู้สอนต้องการ และเป็นสื่อพื้นฐานที่เด็กผูกพันมาตั้งแต่เล็กจนโตอีกทั้งมีราคาถูกกว่าสื่ออื่นๆ หยิบง่ายใช้คล่องใช้เวลากับการอ่านตามความพอใจ อ่านซ้ำแล้วซ้ำเล่าได้เสมอ สามารถหาอ่านได้ทั่วไปพกพาสะดวกในทุกๆที่ หนังสือจึงมีคุณสมบัติสำคัญที่สื่อสมัยใหม่บางประเภทยังทำไม่ได้ หนังสือจึงเป็นสื่อที่สามารถพัฒนาให้เกิดสังคมการอ่านได้

อำเภอปากพะยูนเป็นอำเภอหนึ่งที่เก่าแก่ของจังหวัดพัทลุง เป็นอำเภออยู่ติดชายทะเลมีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน เยาวชนรุ่นหลังน่าจะศึกษาเรียนรู้ จากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่างๆในอำเภอปากพะยูน เช่นห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วัฒนธรรมของอำเภอ พบว่า อำเภอปากพะยูนมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปากพะยูนอยู่บ้างที่มีอยู่เป็นเอกสารเย็บเล่มสรุปเรื่องราวของอำเภอปากพะยูนบางเรื่องอย่างกว้างๆเช่นแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ประวัติตำบลเกาะหมาก อาชีพของประชากร ประวัติการตั้งอำเภอปากพะยูน เป็นต้น ผู้วิจัยเป็นชาวปากพะยูนและเป็นผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสนใจที่จะสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงรวบรวมเรื่องราว ข้อมูลความรู้ของอำเภอปากพะยูนจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ นำมาบูรณาการตามสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทั้ง 5 กลุ่มสาระ และจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูน

โดยคาดหวังว่าจะได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับนักเรียนใช้ประกอบการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าเรื่องราวในท้องถิ่น และเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องแดนปากพะยูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดพัทลุง

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูน ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้น้ำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ท้องแดนปากพะยูน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดมีดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้อง 20 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือหนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.2.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม งานวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภอปากพะยูนนำมากำหนดรูปแบบ และขนาดของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ขั้นการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

เขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูนฉบับร่าง ตามกรอบเนื้อหาที่กำหนด จำนวน 5 บท คือ บทที่ 1 ปากพะยูนบ้านฉัน (สาระภูมิศาสตร์) บทที่ 2 เล่าเรื่องเมืองเก่าปากพะยูน (สาระประวัติศาสตร์) บทที่ 3 อาชีพสำคัญของคนปากพะยูน (สาระเศรษฐศาสตร์) บทที่ 4 ประเพณีทาง ศาสนาและงานบุญ (สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม) บทที่ 5 อยู่อย่างคนปากพะยูน (สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม และ นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับร่างเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบและแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะไว้ เพื่อให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ถูกต้องเหมาะสม

ขั้นตอนการหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแคนปากพะยูน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแคนปากพะยูน จำนวน 4 ฉบับ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้นักเรียนเพิ่มเติม

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ ครูผู้สอนและนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

(1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามโดยทั่วไปและการสร้างแบบสอบถามหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

(2) ศึกษาหลักเกณฑ์และเทคนิควิธีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

2) ขั้นการสร้าง

สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้องแคนปากพะยูน ดังนี้

(1) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

(2) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือและ ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

(3) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักเรียน

(1) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ของการทำหนังสือ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหาในแต่ละบท มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด ซึ่งกำหนดเป็นตารางให้ผู้ตอบ แสดงความคิดเห็น 5 ช่อง คือ ความถูกต้อง ไม่ถูกต้อง หน้าที่ไม่ถูกต้อง บรรทัดที่ไม่ถูกต้อง รายละเอียดที่ควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ ตามหัวข้อย่อในหนังสือ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละบทเกี่ยวกับความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา

(2) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ และครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อตรวจสอบคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแคนปากพะยูน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ของการทำหนังสือ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม คำถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ ลิเคิร์ต (Likert Scale)

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 2

The 2nd STOU Graduate Research Conference

คะแนน 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินประสิทธิภาพ

4.50 – 5.00	หมายความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	เหมาะสมปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือและครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละบทที่ปรากฏตามหนังสือ

(3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน(กลุ่มตัวอย่าง)เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ของการทำหนังสือ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม คำถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ลิเคิร์ต(Likert Scale)

คะแนน 5 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3 หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินประสิทธิภาพ

4.50 – 5.00	หมายความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	เหมาะสมปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละบทที่ปรากฏตามหนังสือ

3) ขั้นการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

(1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

(2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จัดทำฉบับสมบูรณ์

(3) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ และครูผู้สอน ประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

(4) ปรับปรุงหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยผู้วิจัยได้นำผลการประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนมา ปรับปรุง และจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องแคนปากพะยูนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

(5) นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแคนปากพะยูน ฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 คาบๆ 50 นาที

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ท้องแคนปากพะยูน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

ขั้นเตรียมการ

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำมากำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ

ขั้นการสร้าง

สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ครอบคลุมเนื้อหา เรื่อง ท้องแคนปากพะยูน เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 40 ข้อ

ขั้นการหาคุณภาพ

1) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้กับข้อคำถาม โดยพิจารณาความตรงตามเนื้อหา และความครบถ้วนของเนื้อหา รวมทั้งภาษาที่ใช้ในการถาม เครื่องมือมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00

2) นำแบบทดสอบไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.25 - 0.81 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 - 0.82 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งครอบคลุมตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3) นำแบบทดสอบที่ได้ไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder – Richardson - 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.71

4) จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูน จากผู้เชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ และครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

4.1.1 ผู้วิจัย นำร่างต้นฉบับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูนที่ผ่านการตรวจสอบด้านเนื้อหาจากผู้รู้ในท้องถิ่น และแบบสอบถามความคิดเห็น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสมบูรณ์ถูกต้อง

4.1.2 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องแดนปากพะยูน และแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหาพร้อมกับให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

4.1.3 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องแดนปากพะยูน และแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ พิจารณาคุณภาพของหนังสือพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะ และ ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงคุณภาพของหนังสือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับเหมือนจริง

4.1.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูนฉบับเหมือนจริง ไปให้ครูผู้สอนประเมินและตอบแบบสอบถาม พร้อมให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของครูผู้สอน แล้วจึงจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

4.2.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มต้องทำกิจกรรมในกลุ่มเดิมตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2.4 เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามและแบบทดสอบ นำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ และครูผู้สอน ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

5.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t – Dependent)

5.3 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

6. ผลการวิจัย

6.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา มีความเห็นว่าเนื้อหาทุกบทส่วนใหญ่มีความถูกต้อง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือและครูผู้สอนมีความเห็นว่า หนังสือที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

6.2 นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องแดนปากพะยูน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

6.3 นักเรียนมีความคิดเห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องแดนปากพะยูนมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

7. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา มีความเห็นว่า เนื้อหาทุกบทส่วนใหญ่มีความถูกต้อง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ ครูผู้สอนมีความเห็นว่า หนังสือที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ข้อค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นผลมาจากการสร้างหนังสือได้สร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการพัฒนาหนังสือ ครูผู้สอน จึงทำให้หนังสือมีคุณภาพเหมาะสมในการใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียน อีกทั้งมีการนำเรื่องราวของท้องถิ่นที่ใกล้ชิดตัวนักเรียน มาบูรณาการตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทั้ง 5 กลุ่ม เพื่อเป็นการปลูกฝัง ให้นักเรียนเกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน สอดคล้องกับลักขณา รอดสน (2540: 28) ที่ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียน เป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เป็นหนังสือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่านและมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ ชลธิศา จันทรคำ (2545) กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือที่มีสาระเกี่ยวกับประสบการณ์จริงในชาติหรือในท้องถิ่นของนักเรียน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักชาติ รักท้องถิ่น สามารถตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร การศึกษาชาติ

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่2 ข้อค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องแดนปากพะยูนมีกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ผ่านการทดลองหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการพัฒนาหนังสือและครูผู้สอน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน ด้านรูปเล่มการพิมพ์ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านภาพประกอบและแผนที่ ด้านคุณค่าและประโยชน์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจากการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมคิด วงศ์ษา (2546) ที่ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผ่านการประเมินคุณภาพและอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ อรพินท์ เมืองชมพู (2547) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ข้อนรอยประเพณีภูมิกายาว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นหนังสือที่ช่วยขยายความรู้ และเรียบเรียงขึ้นได้เหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนที่ได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

7.3 จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้นั่งสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.78 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 ข้อค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเหมาะสมมากที่สุด ในด้านการใช้ภาษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.90 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูน สร้างอย่างมีขั้นตอน มีการใช้ภาษาง่ายต่อการอ่านและทำความเข้าใจ ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน เห็นภาพพจน์ คำศัพท์เฉพาะมีความชัดเจน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับสมพร จารุณฎ (2540) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์การใช้ภาษาในหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า หนังสือที่ดีต้องมีการอธิบายความหมายของศัพท์เฉพาะไว้ในหนังสือ จะช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจเรื่องได้ดี มีการใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน สละสลวย เข้าใจง่ายและการอธิบายความกะทัดรัด ไม่วกวน และการใช้คำหรือวลีเชื่อมโยงประโยค ให้อย่างถูกต้อง ถูกที่ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีความพอใจและเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นสำหรับด้านภาพประกอบและแผนที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.68 แต่อยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมากที่สุด กล่าวคือมีภาพประกอบและแผนที่ชัดเจน หัวข้อภาพประกอบและเนื้อหาสัมพันธ์กัน ภาพประกอบช่วยอธิบายเรื่องยากให้เข้าใจง่าย ขนาดของภาพและแผนที่เหมาะสมกับหน้ากระดาษ ถึงแม้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านภาพประกอบและแผนที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ความคิดเห็นของนักเรียน ยังอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ขนาดของภาพและแผนที่บางภาพมีขนาดไม่เหมาะสมกับหน้ากระดาษ นักเรียนบางคนจึงสื่อความหมายจากภาพไม่ชัดเจน ดังนั้นในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยควรพิจารณาอย่างรอบคอบในการเลือกภาพประกอบและแผนที่สำหรับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ มาลินี ผลประการ (2537: 12) ได้กล่าวถึงการจัดภาพประกอบในหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า ภาพประกอบต้องพิจารณาว่า ควรเป็นภาพชนิดใด ภาพสีหรือภาพขาวดำ ภาพถ่ายหรือภาพวาด โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่างๆ เช่น ลักษณะของเนื้อหาวิชา ระดับชั้น ชนิดของกระดาษที่ใช้พิมพ์ และ คุณเศรษฐา (Kulshrestha, 1972: 46- 82 อ้างถึงใน รณพ ประวิติงาม 2524: 17) ได้เสนอหลักเกณฑ์การตรวจประเมินภาพประกอบในหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าภาพประกอบสอดคล้องถูกต้องตามเนื้อเรื่อง จะช่วยเสริมหรืออธิบายเนื้อเรื่องให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

ข้อสังเกตที่ค้นพบจากการสอนและการประเมินคุณภาพหนังสือ

1) จากการสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาพูดคุยกับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือเรียนอ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท่องแดนปากพะยูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียน ไม่เบื่อหน่ายต่อการสอนของครู และนักเรียนได้พบเห็นสิ่งแปลกใหม่นอกเหนือจากการเรียนในลักษณะเดิม และจากข้อเสนอแนะของนักเรียนส่วนใหญ่ระบุถึงสิ่งที่ได้รับจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมคือทำให้รู้เรื่องราวของอำเภอปากพะยูนละเอียดมากขึ้น และรู้สึกภูมิใจที่เกิดมาเป็นชาวปากพะยูน เกิดความซาบซึ้ง มีความคิดรวบยอดในคุณค่าของสิ่งต่างๆ อีกทั้งนักเรียนยังมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันภายในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นอย่างมาก และต้องการให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในเรื่องต่อ ๆ ไป อีก ซึ่งสอดคล้องกับ ชลธิศา จันทรคำ (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์และความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ

ตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดความซาบซึ้งที่มีความคิดรวบยอดในคุณค่าของสิ่งต่างๆ ได้และเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

2) จากการที่ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ท่านได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะว่า 1) ด้านเนื้อหาเขียนได้ดีละเอียด ครบคลุม จัดทำได้ดีตรงกับความเป็นจริง 2) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มนี้เป็นประโยชน์มากไม่เฉพาะกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพราะรวบรวมละเอียด ครบคลุม เป็นหนังสือดีสำหรับผู้อ่านทุกเพศทุกวัย ใช้อ้างอิงค้นคว้าได้อย่างดีในฐานะคนปากพะยูน ขอขอบคุณที่ได้รวบรวมไว้เป็นสมบัติของแผ่นดินคนปากพะยูนได้อ่านก็จะปลื้มใจ อิ่มใจไปนาน ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ผู้วิจัยมีการวางแผนการเขียนเป็นลำดับขั้นตอน รวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบ มีการศึกษาค้นคว้าและสัมภาษณ์ผู้รู้ในแต่ละเรื่องด้วยตนเองก่อนนำมาเขียนสาระของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในแต่ละบท จึงเป็นหนังสือที่มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ ลักขณา รอดสน (2540: 28) กล่าวถึงความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า เป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียนเป็นหนังสือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและเป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมรวมทั้งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยที่พบ

8.1.1 ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องแดนปากพะยูน จังหวัดพัทลุงที่มีคุณภาพตามหลักสูตร เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ประกอบการเรียนและการอ่าน

8.1.2 ครูผู้สอนนำไปใช้เพื่อประกอบการสอนในรายวิชาท้องถิ่นของเรา

8.1.3 เป็นแนวทางในการสร้างหนังสือเป็นสื่อการสอนและการทำวิจัย สำหรับครูผู้สอน ที่ประสงค์จะจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

8.2.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะมีต้นทุนในการผลิตสูง ผู้สร้างควรวางแผนการจัดทำรูปแบบและการพิมพ์ล่วงหน้า

8.2.2 ครูสามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นได้เนื่องจากมีเนื้อหาที่สอดคล้องกัน เช่น วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องสัตว์น้ำ และมวลชีวภาพชายฝั่งทะเลสาบ เป็นต้น

8.2.3 ควรศึกษาเพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกรอบเนื้อหาอื่นๆให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น ประเพณีท้องถิ่น ประวัตินามบ้านนามเมือง เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น และยังส่งเสริมให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมหลากหลาย ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กัญจนา ลินทนต์ศิริกุล. (2540). “การวิจัยเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียน” ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน หน่วยที่ 14 หน้า 223 - 352 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม ๑: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค

จินตนา ใบกาสุยี(ม.ป.ป) การเขียนสื่อการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น

เจนวิทย์ อุตสวโร (2548) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง สโตย สู่สตูล” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กับความท้าทายทางการศึกษา

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

ชลธิสา จันทรคำ (2545) หนังสืออ่านเพิ่มเติม สืบค้นวันที่ 19 กันยายน 2554

จาก <http://www.school.net.th/library/cre ate-eb/10000/generality/10000-2756.html>

นาริรัตน์ อยู่กิจดิษฐ์ (2520) “ การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมวดวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ”

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รณพ ประวิติงาม (2524) “ การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและส่งเสริมการอ่านหมวดสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น” วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลักขณา รอดสน (2540) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านเรื่อง “เรือ..สายน้ำ...และชีวิตชาว

ประทุมธานีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดปทุมธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญา ปริญญาศิลปศาสตร

มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์- การสอน) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มาลินี ผโลประการ (2537) การบรรณาธิการหนังสือและหนังสือเสริมประสบการณ์ กรุงเทพมหานครศูนย์พัฒนาหนังสือ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539) เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น

สมคิด วงศ์ษา (2546) “การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง บ้านแม่หลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนอนุบาล อำเภอมะแมะจังหวัดลำปาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สมพร จารุณัฐ (2540) คู่มือการเขียนบันทึกและสารคดีสำหรับเด็ก หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย ปริญญา อันดับ 4.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สามัญศึกษา , กรม กระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว 2542

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ. ศ. 2550 – 2554

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 2

The 2nd STOU Graduate Research Conference

อมรรัตน์ หรัคดี (2552) “การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง วัฒนธรรมราชินิกุล

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ” สารนิพนธ์

ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการมัธยม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อรพินท์ เมืองชมพู (2546) “การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ช้อนรอยประเพณีที่ภูมามาวสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไร่ อ้อย จังหวัดพะเยา” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาหลักสูตรและการสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช